
西藏民族学院

2013 年本科教学质量报告

2014 年 10 月

目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	2
1.1 学校定位	2
1.2 人才培养目标	2
1.3 学科及本科专业设置	3
1.4 在校生规模及生源	4
二、师资与教学条件	5
2.1 师资队伍	5
2.2 教学经费	6
2.3 校园设施	6
三、教学建设与改革	8
3.1 学科专业建设	9
3.2 创新人才培养模式	10
3.3 课程建设	11
3.4 教学研究与教学改革立项	12
3.5 教材建设	14
3.6 实践教学建设	14
3.7 教学管理建设	16
3.8 学风建设	16
3.9 德育教育	17
3.10 体育教育	17
3.11 教育受援与国际合作教育	18
四、质量保障体系	19
4.1 加强日常教学管理	19
4.2 创新学生管理	20
4.3 健全质量保障体系	22
4.4 本科教学基本状态数据分析及评价	23
4.5 积极开展专业评估工作	25
五、学生学习效果	25
5.1 学生学习满意度	25
5.2 毕业、升学与就业	26
5.3 社会评价及声誉	26
六、特色发展	26
6.1 把西藏实际和现实需要作为本科教学的立足点和工作目标	27
6.2 坚持育人为本，德育为先，促进学生健康成长	27
6.3 全过程育人，提升学生的综合素质	28

七、需要解决的问题.....	29
7.1 学校本科教育教学的主要问题.....	29
7.2 “十二五”时期本科教学工作的基本思路.....	30
结 语.....	1



前 言

西藏民族学院是西藏和平解放后党中央在祖国内地为西藏创办的第一所高等学校，先后创建了西藏的第一个专科专业、第一个本科专业。其前身是1958年创建的西藏公学。1965年，经国务院批准，更名为西藏民族学院。学校肩负着西藏教育的孵化器、西藏现代文明的开拓者、西藏科学研究中心、西藏对外传播窗口及西藏民族文化遗产平台的光荣使命。始终围绕西藏经济社会发展，认真贯彻党的教育方针和民族政策，坚持走中国特色、西藏特点的教育发展道路，不断深化教育教学改革，提高教育教学质量。目前，学校设置11个学科门类，有45个本科专业和一批专科（高职）专业。

学校在长期的办学过程中，积淀形成始终致力于西藏社会发展与历史进步，一切从西藏实际和需要出发的办学理念，继承和发扬“老西藏精神”，形成了为西藏社会主义革命和建设事业培养“靠得住、用得上、下得去、留得住”的合格建设者和可靠接班人的人才培养模式和办学特色。学校不断巩固和加强以本科教学为中心，以质量提升为核心的内涵式发展道路。全面实施素质教育，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，创新人才培养模式，不断提高应用型人才培养水平，服务西藏社会发展建设。



一、本科教育基本情况

1.1 学校定位

学校的类型定位为教学科研型综合性民族大学。层次定位为坚持应用型人才培养之路，以本科教育为主，积极发展研究生教育，开展继续教育和留学生教育。学科定位为文理并重，涵盖哲学、经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、医学、教育学、管理学、艺术学等 11 个学科门类。巩固强化人文社会科学的传统优势，突出民族学、藏学和其他特色与优势学科，积极发展西藏急需的理工专业，促进各学科协调发展，形成鲜明的办学特色。服务面向为立足西藏，面向全国，服务西藏经济发展和社会进步。

1.2 人才培养目标

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针和胡锦涛总书记贺信精神，深入贯彻落实科学发展观，主动适应西藏经济社会跨越式发展和长治久安的要求，坚持以人为本，促进人的全面发展，以全面实施素质教育为主题，坚持内涵式发展，全面提高教育质量，大力提升人才培养质量，大力增强科学研究能力，大力服务经济社会发展，大力推进文化传承创新，努力办人民满意的高等教育，为西藏社会主义现代化建设提供人才保证和智力支持。



1.3 学科及本科专业设置

2013年，我校共有本科专业45个，涉及文学、历史学、哲学、经济学、法学、理学、工学、医学、管理学、艺术学、教育学等11个学科门类。设有民族学、中国语言文学、基础医学和中国史4个硕士一级学科，29个硕士二级学科。学校现有民族学、中国少数民族经济、专门史、中国哲学、生物化学与分子生物学、马克思主义中国化、中国古代文学、中国少数民族史、高等教育学、财政学等10个自治区级重点学科。会计学、汉语言文学2个国家特色专业建设点。汉语言文学、会计学、法学、新闻学4个自治区特色专业。

2013年，根据西藏经济社会发展需求、毕业生就业状况和我校内涵式发展要求，学校调整专业招生结构，共有39个本科专业、6个专业方向招生。（详见表1）。

表1 西藏民族学院本科专业设置及招生情况

序号	所属院系	专业名称	学制	2013年招生专业
1	财经学院	国际经济与贸易	四年	2013年招生
2		财政学	四年	2013年招生
3		金融学	四年	2013年招生
4		统计学	四年	2013年招生
5		经济统计学	四年	2013年招生
6		会计学	四年	2013年招生
7		财务管理	四年	2013年招生
8	管理学院	工商管理	四年	2013年招生
9		人力资源管理	四年	2013年招生
10		行政管理	四年	2013年招生
11		公共事业管理	四年	2013年招生
12		旅游管理	四年	2013年招生
13	文学院	汉语言文学	四年	2013年招生
14	民族研究院	历史学	四年	2013年招生



15		民族学	四年	2013 年招生
16	体育学院	体育教育	四年	2013 年招生
17		社会体育指导与管理	四年	2013 年招生
18	外语学院	英语	四年	2013 年招生
19		日语	四年	2013 年招生
20	新闻传播学院	新闻学	四年	2013 年招生
21		广告学	四年	2013 年招生
22		播音与主持艺术	四年	2013 年招生
23		广播电视学	四年	2013 年招生
24	信息工程学院	电子信息科学与技术	四年	2013 年招生
25		计算机科学与技术	四年	2013 年招生
26		信息管理与信息系统	四年	2013 年招生
27		通信工程	四年	2013 年招生
28		工业工程	四年	2013 年招生
29		网络工程	四年	2013 年招生
30		土木工程	四年	2013 年招生
31	医学院	临床医学	五年	2013 年招生
32		护理学	四年	2013 年招生
33	马克思主义学院	哲学	四年	2013 年招生
34		思想政治教育	四年	2013 年招生
35	法学院	法学	四年	2013 年招生
36	教育学院	教育技术学	四年	2013 年招生
37		应用心理学	四年	2013 年招生
38		学前教育	四年	2013 年招生
39		小学教育	四年	2013 年招生

1.4 在校生规模及生源

截止 2013 年底，全校各类在校生为 11767 人，全日制在校生 9483 人，其中本科生 7605 人、本科生占全日制在校生总数的 80.2%；专科生 1333 人，占全日制在校生总数的 14.05%；硕士研究生 545 人，占全日制在校生总数的 5.7%；函授学生 2284 人。



2013年,本科专业招生2227人,生源分布在西藏及区外14个省(区、市)(详见表2)。其中西藏生源1162人,占总招生人数52.2%,其他省区生源1065人,占总招生人数47.8%。

表2 西藏民族学院本科招生分类统计表

序号	生源	人数
1	西藏自治区	1162
2	安徽省	26
3	广西壮族自治区	30
4	河北省	125
5	河南省	122
6	湖北省	45
7	湖南省	128
8	甘肃省	32
9	江西省	31
10	山东省	140
11	山西省	126
12	陕西省	135
13	四川省	55
14	云南省	45
15	重庆市	25

2013年,区内生源普通本科文科录取分数线少数民族265分,汉族335分;普通本科理科录取分数线少数民族235分,汉族310分。区外生源普通本科理科平均录取分数线为454分,文科平均录取分数线为490分。我院区内生源质量较弱,区外生源质量较高。

二、师资与教学条件

2.1 师资队伍

2013年学校教职工总数945人,其中专任教师657人(本年新进专



职教师 20 人), 生师比为 14.4:1。专任教师中具有副高及以上职称教师共 320 人(其中正高职称 75 人, 副高职称 245 人), 占专任教师总数的 48.7%。专任教师中具有博士学位教师 105 人(其中 2013 年新进 5 人), 占专任教师总数的 15.98%; 具有硕士学位教师 319 人(其中 2013 年新进 15 人), 占专任教师数的 64.5%。有百千万人才工程国家级人选 1 人; 享受国家特殊津贴专家 7 人; 教育部新世纪优秀人才支持计划 3 人; 自治区学术技术带头人 16 人。国家级教学团队 1 个; 自治区级教学团队 3 个。

2.2 教学经费

2013 年收入总计 34782.80 万元。其中财政拨款 28686.62 万元(含项目经费拨款 13927.75 万元), 事业收入 5388.62 万元, 其他收入 707.56 万元。

2013 年本科教学日常运行支出为 27060.39 万元, 生均本科教学日常运行支出 2853.56 元。本科专项教学经费 743.98 万元, 本科实验经费支出 83.84 万元, 生均本科实验经费 88.41 元。本科实习经费 391.75 万元, 生均本科实习经费 413.1 元。

2.3 校园设施

我校现有土地面积 1146 亩, 生均占地面积 80.56 平方米。校舍面积 33.31 万平方米, 生均校舍面积 35.12 平方米, 其中教学科研行政用房面积 15.12 万平方米, 生均 15.94 平方米。



建有各类实验室 55 个，本科生均实验室面积 1.45 平方米。现有国家民委重点研究基地 1 个（西藏社会经济与文化发展研究基地），自治区重点研究基地 1 个（西藏经济与社会发展研究基地），西藏“2011 计划”协同创新中心（西藏文化传承发展协同创新中心）。与复旦大学合作建立“高原医学与基因地理学研究基地”，与西北民族大学合作建立“中国民族语言文字信息技术国家民委—教育部重点实验室—藏语语言资源建设研究中心”。现有自治区级重点实验室（中心、实训基地）11 个（生命科学基础实验室、高原环境与疾病相关基因研究实验室、西藏教育发展研究实验室、现代网络与通信工程实验室、会计综合实验室、工商管理综合实验室、运动生理机能综合实验室、医学基础实验教学中心、电子设计实践实验教学中心、新闻传播综合实验教学中心、西藏法学教学研究实训基地）。

学校现有 800 元以上教学仪器科研仪器设备总值为 6755.45 万元，本科生均教学科研仪器设备值 0.89 万元。有各类功能教室 178 间，其中多媒体教室 66 间，计算机房 7 间，语言教室 11 间，模拟法庭 1 间，琴房 1 间，其他教室 92 间。多媒体教室和语言教室座位 8622 个，拥有计算机 3812 台，其中教学用计算机 3292 台，更新教学用计算机 100 台。建设有标准运动场，球类运动场、文体馆和大学生活动中心等教学设施。

图书馆总面积 14821 平方米，阅览座位数 1863 个。新馆建筑面积 10417 平方米，以提供特藏图书、报刊和电子文献资源阅览服务为主；老馆建筑面积 4404 平方米，以提供图书外借、阅览一体的外借服务为主。馆藏文献资源实行借、阅、藏一体化的大开放管理模式。馆藏图书总量 116.4 万册，其中 2013 年新增纸质图书 1.95 万册，本科生均图书 110 册。电子期刊 6820 种、电子图书 64.13 万册、多媒体数据库 11 种、自建数据库 7 种。图书馆每周开放 7 天，周开放时间 98 小时。2013 年，



全年借还书（纸质）总量 12.03 万册。

学校共有各类宿舍 1600 余间，可为所有全日制在校生提供住宿。其中本科生 6~8 人一间。学校共有 3 个学生食堂和 1 个民族餐厅。学校保障学生利益，全额补贴水电费，价格在同类高校中属于中等偏下水平。民族餐厅满足全国各地学生的口味需求，有价格适中的各类小炒、特色小吃。

学院的信息化建设从 2002 年开始，经过 10 余年的发展建设，信息化基础设施不断完善，信息化应用水平不断提高，2012 年成为教育部首批 66 所本科高校信息化试点单位之一，截止到 2013 年底，已经完成了校园内所有永久性建筑的网络覆盖，实现了校园内万兆骨干相连，千兆到桌面的数据网络，开通了教育网、电信网、联通网三个出口，总带宽 2.1G，校园网各类注册用户已经达到 9953 个，其中学生开户数为 7385，学生开户率为 77.81%。校园网除了为师生员工提供 Email、DNS、VPN、FTP、网络计费等基本网络服务外，还运行着教务、学工、科研、财务、人事、“一卡通”等各类应用系统 10 余个，同时已经部署各类网站近 50 个，这些系统和服务在学院推进教学、科研和管理等各方面发挥着重要的作用，推动了学院教育教学改革的深入发展，提高了学院在管理服务和学生培养上的效率和质量，丰富了学院的校园文化建设。

三、教学建设与改革

2013 年，按照“巩固传统、加强应用、注重前沿、发挥优势、综合交叉、文理渗透”的总要求，学校不断提高教学建设和改革水平。以“本



科教学工程”和自治区教育体制改革试点项目和专业综合改革试点项目为引领，不断加强学科专业建设，创新人才培养模式。按照“学思结合、知行统一、因材施教”的思路，结合民族教育规律，从教学实践出发，优化培养方案，深化教学方法教学内容改革，推进并完善“分层次分类型”教学改革。以培养“会思考，能实战”的应用型人才为指导，强化实践实验教学环节，注重学生实践能力训练，促进学生全面发展，成长成才。

3.1 学科专业建设

开展本科专业整理工作，规范专业管理内容。根据教育部《普通高等学校本科专业目录（2012版）》要求，教务处对我校现有专业进行了系统整理，通过对照新旧本科专业目录，开展本科专业整理工作，我校45个本科专业全部通过了教育部审核。

拓宽本科专业口径。主动适应西藏经济社会发展对人才的需求，2013年文物与博物馆学、秘书学、数字媒体技术三个本科专业已经获批招生，正在积极筹备医学检验技术、民族学（涉藏外宣）第二学士学位、尼泊尔语三个本科专业的申报。继续做好国家、自治区级特色专业、校级品牌专业的建设工作。强化我校优势专业建设，继续加强西藏自治区高等学校“专业综合改革试点”项目；“行政管理”专业获批为国家级专业综合改革项目；启动卓越医生教育培养计划项目“农村订单定向免费医学教育人才培养模式改革试点”方案，相关改革工作正在持续推进



中。组织召开相关专业建设研讨会，将各项目的进展情况、基本做法、成功经验、专业特色及存在问题进行了总结推广，为我校积累专业建设经验、提高办学水平起到了积极作用。

完善人才培养计划。根据学校定位和培养目标，以培养“实基础、宽口径、重能力、强应用”为目的，搭建通识教育平台、学科（专业）基础平台和专业课程平台。修订 2013 级培养计划，注重学生知识、能力、素质的协调发展，统一要求和个性发展相结合；优化课程体系，合理设置各类课程比例，加大选修课比例，增加课外学时数；强化实践教学、注重创新能力培养，实施创新学分制度；加强大学语文、应用文写作和计算机教学，夯实专业基础。完成课程大纲修、制定工作，明确了课程教学的目的和任务，教学的内容和方法，规范课程各环节。

2013 年两学期共开设课程 1812 门。其中开设各类选修课 426 门，专业选修课 325 门，公共选修课 101 门，占总课程门数的 5.5%。教授主讲本科课程（不含讲座）35 人，占教授总数的 79.5%；教授本科课程 57 门，占课程总门次数的比例为 3.14 %。

3.2 创新人才培养模式

继续推进教育部卓越医生教育培养计划项目“农村订单定向免费医学教育人才培养模式改革试点”项目，促进医学人才培养与基层医疗单位的深度融合。实施西藏自治区教育改革试点工作项目“高校人才培养模式改革试点”和西藏自治区高等学校“专业综合改革试点”项目（详



见表 4)。积极建设第二批校级品牌专业(体育教育、教育学、计算机科学与技术、哲学)。借助对口支援高校优质教育资源实施本科生联合培养和学生交流工作。

表 4

项目名称	序号	专业名称	负责学院(人)
西藏自治区教育改革试点工作项目“高校人才培养模式改革试点”	1	财政学	财经学院 陈爱东
	2	新闻传播学	新闻传播学院 周德仓
	3	临床医学(全科医生方向)	医学院 袁东亚
	4	法学	法学院 侯明
西藏自治区高等学校“专业综合改革试点”项目	1	行政管理学	管理学院 王彦智
	2	学前教育学	教育学院 相理锋
	3	民族学	民族研究院 索南才让
国家级高等学校“专业综合改革试点”项目	1	行政管理学	管理学院 王彦智

实行辅修制度。提高学生的综合素质,培养复合型人才。2013 年共有 591 人参加法学、会计学、行政管理和英语辅修专业学习,155 名学生取得了辅修专业结业证书。

3.3 课程建设

组织开展了校级重点课程申报工作,本着促进学科专业建设的目标,评审一批有实力的学科基础课程和专业课程为校级重点课程,并对历年立项的重点课程进行了检查验收。同时开展教学研究与改革立项、结项工作,共有 22 项校级教改项目获批立项。36 项校级教改项目获批结项;同时组织申报了自治区级和国家民委教学研究与教学改革项目立项结项工作。其中有 12 项自治区教改项目获批立项;7 项国家民委教改



项目获批立项；4项民委项目获批结项。与往年相比，我校的教育教学改革与研究项目的数量和规格层次上都有了新的发展。学校实行重点课程立项制度。截至2013年，立项建设74门校级重点课程，其中结项44项，30项还未结项正在建设。古代文学、藏族史、毛泽东思想概论等11门课程被评为自治区级精品课程。

3.4 教学研究与教学改革立项

学校鼓励教师进行教学方法与教学手段的改革，提高教学效果。2003年以来共批准立项221项，已有140项结项。2013年新增校级教改项目22项，其中国家民委教学改革与研究项目7项（详见表5），西藏自治区高校教学研究与改革项目12项（详见表6），

表5 国家民委 “2013年本科教学改革与质量建设研究项目”一览表

项目名称	分项目	负责人
国家民委项目	民族院校公共计算机课程体系研究与建设	孙海霞
	《高级财务管理》课程实施全案例教学研究	秦国华
	民族院校《大学英语》课程评价体系探究	刘晓艳
	西藏高校教师教育发展中心建设的研究与实践	李书勇
	西藏高校《大学语文》课程教材建设	栗军
	《西藏宗教概论》（教材）	索南才让
	医学化学课程改革与教材建设的研究与实践	马利锋

表6 2013年“西藏自治区高等学校教学改革研究项目”一览表

项目名称	分项目	负责人
	西藏民族学院“专业综合改革”规划与实施	胡艳
	西藏高校计算机类课程考核方法的改革与实践+C43	王亮



西藏自治区 高校教改项目	英语专业学生实践能力培养模式改革探索	高全孝
	西藏民族学院硕士研究生公共英语课程体系改革研究	刘晓艳
	西藏高校管理类专业构建学风建设长效机制研究	朱普选
	广播电视新闻专业核心课程体系改革与实践	王军君
	西藏应用型法律人才培养模式探索	李红
	创新实践教学模式下会计综合实验体系建设研究	沈宏益
	西藏高校财务管理专业实践教学体系探索与实践	李爱琴
	西藏高校硕士研究生思想政治理论课教学模式改革与探索	曹水群
	西藏高校创新型师资队伍建设研究-以西藏民族学院为例	焦忠武
少数民族学生学业管理改革与实践	刘云娜	

开展“西藏民族学院第十三届教学成果奖”评奖活动。近 10 年共评选出各级优秀教学成果奖 226 项，其中自治区级教学成果奖 27 项，其中 2012 年就有 9 项（详见表 7）（2013 年西藏自治区未评选教学成果奖）。“西藏民族学院大学英语分层次教学及学分制管理改革、创新人才培养模式—为西藏培养高素质应用型人才重大教学改革”、《西藏经济学导论》（教材）等分获西藏自治区高等学校教学成果一等奖。

表 7 西藏民族学院 “2012 年自治区级教学成果奖获奖” 一览表

项目名称	等级	分项目	负责人
西藏自治区 级 教 学	一等奖	“优化调整专业结构，创新人才培养模式重大教学改革”	刘洪顺
		《西藏经济学导论》（教材）	狄方耀
	二等奖	教育技术专业学生创新实践能力培养模式的探索和实践	李波
		《中国古代文学基础》（上、下册）（教材）	袁书会
		立足创新能力培养的《数据结构》立体化教学资源建设	王聪华
	三等奖	数据结构 CAI 教学系统辅助作用探索	杨晓波
		《实用藏语》（教材）	曹晓燕



成果 奖		西藏民族学院学生学籍学历创新管理模式研究	付奋奎
		足球普修课教学中多媒体 CAI 的研制与应用研究	王兴怀

3.5 教材建设

我院根据教学实际需要，积极选配国家优秀统编规划教材，落实“马克思主义理论研究和建设工程”教材使用，做好特色自编教材的建设。认真执行和完善教材招标、征订、采购、供应各环节的规章制度。2013年，选用教材1400多种，16万余册。其中选用重点及规划类教材约430余种，6.5万余册。使用自编教材（讲义）近30种。

3.6 实践教学建设

学校重视学生实践能力培养，强化实践教学，构建与专业相适应的实践教学体系，加强实验室和实习基地建设，以大学生实践实验创新训练项目为抓手，按照理论学习、创新思维与社会实践相统一的原则，改革创新实践教学模式，开放实验室，形成了以西藏自治区级教学实验中心、实训基地为核心，实验室为支撑，大学生课外创新实践平台相辅助的实验教学体系。

在今年修订专业培养计划时，调整实践教学环节。明确专业实验课、专业实习、课程实践、课程设计、社会实践考察和社会调查、毕业论文和毕业设计考察和社会调查等实践环节及课时比例，建立实践教学、军事训练、社会实践活动一体化的实践体系。

加强毕业论文（设计）管理。规范毕业生论文工作程序，按照开题、



指导、修改、答辩等环节，完成 2013 届本科毕业论文（设计）工作。评选出 140 篇优秀毕业论文。

搭建实验教学平台，加强实习基地建设。根据学科专业建设需要，积极争取资金，做好新实验室的建设，已建实验室的设备更新。建设各类实验室 55 个。建设有 7 个自治区高校重点实验室（生命科学基础实验室、高原环境与疾病相关基因研究实验室、西藏教育发展研究实验室、现代网络与通信工程实验室、会计综合实验室、工商管理综合实验室、运动生理机能综合实验室）、3 个自治区高校实验教学中心（医学基础实验教学中心、电子设计实践实验教学中心、新闻传播综合实验教学中心）、1 个自治区高校实验实训基地（西藏法学教学研究实训基地）、4 个校级实验中心（信息工程实验中心、新闻传播实验中心、教育与心理实验中心、医学实验中心）。基础课程的实验开课率达到 100%，专业课程的实验开课率达到 90% 以上。建成 111 个校内外实习基地，涉及北京、陕西、西藏及四川等多个地区。

积极推动大学生创新创业教育。2013 年共立项国家级大学生创新创业训练计划项目和西藏自治区大学生创新性实验训练计划项目 103 项，资助经费 71.5 万元。其中实施 40 个国家级项目，103 项西藏自治区级项目。对 2012 年实施的 134 项大学生创新项目进行了中期检查和结项验收工作，成果显著。

积极组织各类学科竞赛。组织参加全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生英语竞赛、全国师范院校师范生教学



技能大赛、全国全民健身操舞大赛、全国大学生文学作品大赛、挑战杯等各类学科竞赛。获特等奖 3 个，一等奖 1 个，二等奖 9 个，三等奖 26 个，其他奖项若干。

认真组织与实施军事训练。开设军事训练课程，促使学生掌握基本的军事知识，增长新生军事技能，加强组织纪律性，树立集体主义思想，增强国防观念和国家安全意识。

积极组织学生开展社会实践活动和志愿服务活动。开展暑期“三下乡”活动，前往西藏开展社会实践服务，赴广东、江苏等地参加全国民族团结交流社会实践活动。开展校内志愿者“周末行动”、“爱心家园”、“保护母亲河”等多项特色志愿服务项目。建立了多个对口服务社区和咸阳市特殊教育学院等志愿服务基地。

3.7 教学管理建设

强化教学管理，不断完善教学管理制度。制定了《西藏民族学院教授为本科生上课规定》，修订了《西藏民族学院教材管理办法》。开展青年教师导师制试点工作，促进教学管理制度化，科学化。

3.8 学风建设

2013 年为学校“学风建设巩固年”。按照 2012 年制定的《西藏民族学院加强学风建设方案》，建立职能部门和二级学院相互配合、分工协作、学风建设和行为管理紧密结合的学风建设工作模式和长效机制。教师的教风、学生的学风，管理人员的工作作风及学生考试的考风继续



得到改善，促进了学校内涵式发展。

3.9 德育教育

重视德育教育和第二课堂育人，提升学生综合素质。以新生入学教育、毕业生离校教育、心理健康教育、职业发展教育、创新创业教育、重点主题教育等六大系列主题教育为抓手，促进学生健康成长。推动大学生思想政治教育工作创新，组织开展了党建知识竞赛、征文比赛、红色经典品读、红色教育基地寻访等活动。以形势与政策教学平台为抓手，设立理想信念、时事政治、心理健康、职业生涯规划、法纪安全、创新创业、校史校情、综合能力拓展等八个教学专题，通过模块化教学增强育人效果。在思想教育中，突出主渠道育人，建立从学生入学到毕业的全方位、全过程的思想政治教育体系。将每年3月设立为“民族团结进步宣传教育月”，对全校师生强化民族团结教育。

3.10 体育教育

提高大学体育课程的针对性，根据西藏学生的体质和需求，公共体育课程开设了少数民族传统体育，包括押加、板鞋竞速、高脚竞速、抖空竹等项目。并针对区内外学生兴趣特点开设了足球、篮球、排球、体育舞蹈、太极拳、羽毛球等共计14个项目供学生选择。这些项目的开设极大激发了学生们的运动热情，培养了学生们对体育的兴趣。做好学生体质测试。根据教育部工作安排部署，做好学生体质测试，2013年我校共有8989名学生参加了体质测试，测试指标有男子50米，1000米、



引体向上。女子 50 米，800 米，仰卧起坐，以及男女都测试的项目立定跳远，肺活量，身高，体重，坐位体前屈。共计 16 项全部手工完成测试。测试合格率为 73%，优良率为 22%，并按规定时间完成数据上传至教育部。

学校积极响应教育部阳光体育活动，组建了田径队，足球队，篮球队，乒乓球队开展校内竞赛，并派队参加了西藏自治区第三届大中专学生运动会，均取得较好成绩。另在校内组织了春季运动会，秋季越野赛等全体学生参加的大型赛事。

我校还派队参加了陕西省大学生男子足球锦标赛，全国女子大学生足球锦标赛等省级、国家级赛事。为促进我校对外交流，扩大知名度做出了贡献。

3.11 教育受援与国际合作教育

各对口支援高校 2013 年招收西藏民族学院 12 名教师攻读博士学位；通过教育部本科教学工程项目，2013 年又接收 26 名教师进修学习，6 名管理干部挂职学习，这些工作的开展，极大的提高了西藏民族学院教师学历层次、科研水平和管理水平，为学校的发展储备了高水平的师资。

2013 年 5 月，在我校召开了“6+1”团队对口支援高校创新西藏民族学院高素质人才培养模式研讨会，研讨落实对口支援的具体任务。今年选拔民族学、历史学、学前教育共 40 名学生赴中山大学、华东师范



大学开展联合培养，选送日语、英语、法学、哲学、体育教育、人力资源管理、新闻学等 36 名学生赴中国人民大学、北京外国语大学、厦门大学、华东师范大学等学校交流学习，为西藏社会经济建设培养高素质人才奠定了良好基础。

学校与美国西北拿萨勒大学、德国耶拿大学、汉诺威大学等国外大学建立了合作关系，就教师交流、学生交流、学术交流、科研合作等达成合作意向，2013 年有 8 名教师赴美国、英国进行学术交流。

四、质量保障体系

学校重视本科教学质量保障体系建设工作，通过加强日常教学管理和建立健全质量保障体系，保证本科教学质量的稳步提高。

4.1 加强日常教学管理

构建日常教学管理系统。建立党委书记、院长本科教学质量第一责任人，分管本科教学工作的副院长直接责任人制度，教务处和各二级学院全面负责本科教学日常管理工作。实行重要教学工作院长办公会研究制度，本科教学成为学校经常性中心工作。充分发挥教学基本建设委员会在日常教学管理中的决策咨询作用。

建立健全规章制度，规范日常教学管理。建立健全 70 余项教学规章制度。涵盖了教学计划管理、教学基本建设、教学运行管理、教学质量、教师队伍管理、实践教学环节及教学设备管理等方面，使教学



管理工作有章可循，有据可依。

注重教学过程管理，以过程管理促进教学目标的实现。从民族院校教育教学实际出发，加强对学生学习过程的管理。实行学生学业预警制度，细化学生阶段学习目标，及时警示学习后进学生。部分二级学院实行本科生学业导师制，引导学生学业正常发展。注重对后进学生的帮扶，形成二级学院、教务、团学、学生家长、社会共同帮扶后进学生机制。

4.2 创新学生管理

构建学生管理工作体系。确保每个班级配有兼职班主任或指导教师。学院在辅导员和班主任配备上注重结合民族院校实际，始终保持一定比例的藏族辅导员队伍。目前，我校共有专职辅导员 64 人，师生比达到 1:148。2013 全年组织二级学院副书记、辅导员参加全国、西藏、陕西省高校辅导员培训班等各类培训学习 20 余人次，帮助辅导员提高认识，掌握学生职业生涯规划、突发事件处理、学生情感困惑解答等学生工作基本技能；为鼓舞和激励他们努力工作，今年学校评选出学生工作先进个人 26 名，优秀班主任 49 名，进行了表彰奖励。同时，2 位同志被评为“西藏自治区优秀教育先进工作者”，1 名辅导员获得“2013 全国高校辅导员年度人物”提名奖。

加强学生日常管理。依托辅导员、班主任对学生进行日常管理，为学生学习生活提供指导和帮助。通过思想政治理论课教学平台、党校、团校、主题班会等对学生进行爱国主义教育、理想信仰教育、民族团结



教育、生命健康教育、法制教育、诚信教育、感恩教育、素质教育，引导学生养成良好感恩意识、诚信意识、法治意识和社会责任意识。

注重学生民主参与学校管理。在制定学校有关条例时，召开学生座谈会，听取学生的意见。成立学生督察组织，为学生参与学校管理提供平台。2013年，违反校纪校规的个案数继续下降。

全面做好公寓服务管理工作。推行辅导员入住学生公寓楼，把党支部、党小组建在学生公寓，在学生公寓中设立党员、团员之家等。开展长效化的星级宿舍评比、创建“静、雅、和”文明宿舍、“最美楼管阿姨”评选、寝室形象设计大赛及宿舍文化研讨等活动，丰富学生宿舍和生活区文化活动。

关注学生身心健康，大学生心理健康教育工作扎实推进。2013年建立了完整的大学生心理健康教育三级网络体系，建设了一支专兼结合的心理教育队伍。加强新生心理测评及心理建档工作，完善学生日常教育管理 with 心理测评、咨询、课程、活动、干预、社团相结合的心理健康教育工作系统。为学生成长成才提供保障。

2013年配合银行及资助中心等部门，积极为我院学生做好“奖、助、医、贷（偿、退）、补、减（免）、勤”等工作，不断落实资助政策，加大资助力度，始终坚持“全心全意为学生健康成长服务”的工作宗旨，努力使家庭困难的学生获得多方面的帮助。我校共有6224人次获得各种助学贷款和助学金，贷助款金额共计1243.3万元；减免学费、住宿费2.69万元；申请基层代偿1002人，申请代偿资金191.03万元；服义务兵役代



偿9人，代偿款10.9万元；基本医疗保险和校方责任保险出险学生4人，赔付金额共计1.6万元；共为89名家庭经济困难学生提供勤工助学岗位。

按照《西藏民族学院大学生综合素质测评办法》和《西藏民族学院优秀学生奖学金、先进集体评定办法》，在对在校同学进行综合素质测评的基础上，经各学院推荐，校“三好”评审领导小组审核，学校院长办公会批准，共评选出一、二、三等奖学金478人，优秀学生干部205人，单项奖363人，优秀班集体23个，并分别对以上优秀个人及先进班集体进行表彰奖励，共发放奖金91.56万元。

4.3 健全质量保障体系

学校设立教学质量监控中心，合署教务处办公，全面负责本科教学质量监督和调控工作。2012年建立校级教学督导办公室，设置专职的教学督导，负责全院教学质量的监督工作。2013年加强了教学督导的力量，由退居二线的原教务处长任组长，原教学质量监控中心主任、二级学院院长等作为成员，配合中心做好教学质量的监督和检查。各二级学院也相应调整了教学督导，充实新的力量，明确了教学督导组的工作思路。继续坚持校级教学信息员制度，及时收集和反馈教育教学工作信息，重视从学生层面开展对本科教学质量的监督和评价。

开展多渠道教学监督工作。坚持开展领导干部“听课月”活动，“领导听课月”活动将我校领导干部听课制度落到实处，使各级领导干部深入课堂及时了解和掌握教学动态，发现并解决教学中存在的问题。



学校各职能部门和二级学院领导经常深入课堂听课，及时掌握教学动态。两级教学督导针对新进教师、新开课等重点开展听课工作，有针对性地获取教学信息。注重听课信息的及时反馈，督促教师改进教学工作。各二级学院根据专业特点组织开展公开课和观摩课活动，引入不同主体对教师课堂教学的监督。继续执行《西藏民族学院教师教学质量评价办法》，确立教师课堂教学评价制度，以学生评价、领导评价、同行评价相结合方式对教师的教学工作进行科学评价，2013 学年学生网上评教参与率达到 90%以上，领导干部听课 60 余人，听课总数达 246 次学校设立专项资金分学期奖励教学质量优秀的教师。

针对 2012 年本科教学质量报告中反映的问题，2013 年对教学质量保证体系进行了改进，重视教学质量监督反馈。由于严格执行《西藏民族学院教学事故认定及处理办法》相关规定，加强了师德建设和学校建设，2013 年教学秩序良好。在职称评聘、考核中实现本科教学工作一票否决制。对存在的问题进行针对性的研究，完善相关管理制度。针对教授给本科生上课，青年教师教学基本功薄弱等问题，出台了《西藏民族学院教授给本科生上课制度》和《西藏民族学院青年教师导师制度》等相关管理办法。改进期中教学质量检查方式方法，督促各二级学院不断完善管理制度、规范管理过程。

4.4 本科教学基本状态数据分析及评价

通过对本科教学基本状态数据分析（详见表 8），我校本科教学的主要指标达到了教育部的要求。



表 8 2013 年本科教学质量报告支撑数据汇总表

序号	指标名称(单位)	指标值
1	全日制在校生(人)	9483
2	本科生占全日制在校生人数比例(%)	80.2
3	教师数(人)	657
4	当年本科招生专业总数	39
5	生师比	14.4: 1
6	教学仪器科研仪器设备值(元)	67554500
7	当年新增教学仪器科研仪器设备值(元)	9809500
8	生均教学仪器科研仪器设备值(元/人)	8900
9	馆藏图书(万册)	116.4
10	生均图书(册/人)	110
11	电子图书(册)	641300
	电子期刊种数(种)	6820
12	教学行政用房面积(平方米)	151200
	其中: 实验室面积(平方米)	13525
13	生均教学行政用房面积(平方米/人)	15.94
14	生均实验室面积(平方米/人)	1.45
15	本科教学日常运行支出(元)	270603900
16	生均本科教学日常运行支出(元/人)	2853.56
17	本科专项教学经费(元)	7439800
18	本科实验经费支出(元)	838400
19	生均本科实验经费支出(元)	88.41
20	本科实习经费支出(元)	3917500
21	生均本科实习经费(元)	413.1
22	全校开设课程总门数	1812
23	选修课学分占总学分比例(%)	31
24	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)(%)	79.5
25	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)	3.14
26	应届本科生毕业率(%)	99.9
27	应届本科生学位授予率(%)	99.1
28	体质测试达标率(%)	73
29	应届本科生初次就业率(%)	92.32



4.5 积极开展专业评估工作

为迎接临床医学专业在 2016 年接受教育部专业评估，学校和二级学院做了大量的准备工作。2013 年，医学院以实施卓越医生教育培养计划项目“农村订单定向免费医学教育人才培养模式改革试点”为契机，全面加强临床医学专业教学计划修订、实验室建设、师资队伍建设、课程建设等工作。开展医学基础国家级实验教学示范中心建设申报工作。积极准备在校内进行专业评估试点工作。在人才培养全过程中逐步引入行业标准，提高人才培养的适应性。

五、学生学习效果

5.1 学生学习满意度

学校通过教学信息员、学生网上评教、召开师生座谈会、校院两级学生会等多种途径收集学生对教学内容、教学手段与方法、课堂教学、学生管理等方面的意见和建议。学生对学校不断更新教学理念，采取因材施教，促进学生成长成才的教育理念，实行“分层次分类型”教学改革，加强实践教学，鼓励更多学生参与专业课外实践训练和社会实践的做法表示赞同；对开展“学风建设年”活动在提高学生学习的主动性、自觉性，养成良好学习的习惯，树立诚信考试意识方面给予高度评价。对教师教风和管理人员的工作作风的明显改善给予肯定。学生对在校学习的整体满意度较高。同时，也反映出学有余力的学生对进一步深化教学改革的迫切要求，对学习过程中凸显学习主体地位的更多诉求，对实



实践教学设备、场所不足等问题的改进要求。大学生学业满意度总体不存在显著差异，但不同的性别、家庭来源、家庭状况等社会因素影响学生对学业满意度的评价。

5.2 毕业、升学与就业

2013 年本科毕业生 2418 人，肄业 1 人，毕业率为 99.9%，授予学位 2054 人，学位授予率为 99.1%。本科毕业生最主要的毕业去向是公务员、企事业单位、升学。

截止 2013 年 12 月，2013 届本科本科生就业率为 92.32%，思想政治教育、哲学、体育教育、汉语言文学（文秘）、教育学（师范）、国际经济与贸易、财政学（部队生源）、统计学和法学（部队生源）这 10 个专业的就业率达到了 100%。

5.3 社会评价及声誉

2013 年 4 月 11 日，中央电视台《新闻联播》以《寻找最美消防员 阳军 你用微笑点亮人生》报道了我校法学院法学专业 2008 届优秀毕业生阳军的生平与事迹。阳军毕业后参军，原任山西原平消防中队代理中队长，在扑救山西原平市小南章山山火战斗中光荣牺牲。公安部做出决定，批准阳军同志为革命烈士并颁发献身国防金质奖章。

六、特色发展



2013年，学校启动“更名”工作，全校上下以此为契机，进一步做好专业学科建设和本科教学质量提升工作。全方位争取上级部门的支持，扩大西藏民族学院的社会影响。学校在长期的办学和本科教学实践中，树立了致力于西藏社会发展与历史进步，一切从西藏实际和需要出发的办学理念。形成了为西藏社会主义革命和建设事业培养“靠得住、用得上、下得去、留得住”的合格建设者和可靠接班人的本科人才培养模式，2013年的本科教学中这种特色得到进一步强化。

6.1 把西藏实际和现实需要作为本科教学的立足点和工作目标

学校始终坚持从西藏实际和需要出发，坚定走内涵式发展之路，把培养多规格、多层次应用型人才放在首位。在人才培养定位、专业类型定位和对学生的知识、能力、素质的要求上，面向西藏经济社会发展的现实需要。2013年，学校成为教育部卓越医生教育培养计划项目“农村订单定向免费医学教育人才培养模式改革试点”单位，进一步推动了与行业联合培养人才的机制建立。积极响应西藏社会发展对宗教事务管理人才的需求，在民族学专业开设宗教事务管理方向。在品牌专业、特色专业的建设中突出为西藏社会服务的特色。

6.2 坚持育人为本，德育为先，促进学生健康成长

面对西藏长期存在的分裂与反分裂的严峻形势，学校始终坚持把思想政治教育工作摆在各项工作的首位，加强对学生的马克思主义祖国观、民族观、宗教观、文化观和唯物论、无神论教育，形成了本科教学



的特色。一是确保思想政治理论课的学时、经费和师资力量，提供有利条件保证教学任务的完成。组织开展教学改革与研究，提升思想政治理论课的教学效果。二是要求各位任课教师在课堂教学和其它教育活动中坚决与党中央保持一致，不发表、传播、散布不利于祖国统一、民族团结的言论，不做不利于统一和团结的事情。三是从教师的师德师风、学生的学风、机关单位的作风以及科学研究的严谨态度等多角度，全面加强学风建设，营造良好的育人环境。实现学有所教，学有所成，促进大学生健康成长。

6.3 全过程育人，提升学生的综合素质

学校坚持多元化的质量观，既注重提高学生智力发展水平，也注重学生非智力能力的提高。根据学生实际实行分层次、分类别教学，使不同生源地、不同基础的学生都能够有所获，学有所长。鼓励各二级学院根据社会需要、专业特点探索本科人才培养模式，引导大学生关注学习、关注专业发展。

各部门形成合力，提升学生综合素质。2013年邀请国内外知名学者、行业专家、老西藏工作者、十八军老干部、学校退休老教师，先后多次给青年教师和学生作报告和演讲。每年一度的“春之华、秋之实”校园文化节实现品牌化，通过开展大学生辩论赛、三语演讲赛，校园歌手大赛、新生杯足球赛、阳光体育篮球赛、藏族舞蹈比赛、经典诵读大赛、专业展示活动大赛、自强之星、创业之星大赛、绿色环保手工艺创



作大赛等丰富多彩的校园活动，成为进一步提高学生综合素质和文化素养，丰富本科教学的内容，提升学生课外活动质量的有效载体，增强了学生的专业学习和动手创新能力。坚持每年一度的春季大学生运动会和秋季新生广播操比赛，并从 2013 年起全天开放操场和运动器材，为学生锻炼身体、提高综合素质提供便利条件。丰富多彩的校园文化活动，形式多样社会实践活动使学生在德智体美劳等各方面得以锻炼。多维度、全方位、体系化的全过程育人模式，促进了本科教学质量的稳步提高。

七、需要解决的问题

7.1 学校本科教育教学的主要问题

从 2011 年以来，学校每年以 2-3 个新专业的速度增设新的专业。力求满足西藏社会发展对人才的需求。但由于办学历史较短、校舍硬件设施不足、人才引进受限等因素影响，新增专业的办学条件还有待进一步加强。尤其是一些实践性较强的专业，急需新的空间建立实验室。而新的综合实验楼还在建设之中，实验实践条件还不能完全满足专业设置的条件。新建专业教师的引进也受人才引进制度及学校硬件条件的制约，存在数量不足、高水平领军人物欠缺等现象，师资队伍建设有待进一步加强。

学生的实践动手能力、创新能力还需要进一步提高。我校以文科学生为主，如何引导文科学生参与实践，提高动手能力方面探索的不够。



实验、实习和毕业论文（设计）等实践教学要求落实不够扎实，质量不高；实验内容和实验教学模式改革创新不够，学生分析问题和解决问题能力有待提高；部分实验室、实习基地的利用率不高；产学研合作还不够深入，目前只停留在共建实习基地等初级层面，未能发挥产学研合作在培养目标、培养规格、师资队伍建设方面的积极作用；部分文科专业实践学分难以达标。

我院属民族院校，实行区内外招生。学生的入学基础差别较大。如何针对不同基础的学生组织教学，从总体上提高本科教学质量是我们长期关注的问题。尤其是学生主动学习动力不足、课堂教学管理难度较大、如何面对少数民族学生开展因材施教等问题还没有完全得到解决，学风、考风建设还没有形成长效机制。部分学生中不重视专业学习的状态还没有得到有效改善，仍然存在轻专业学习、重各种职业资格考试的现象，在引导学生提高专业学习的积极性方面有待进一步提高。受职称评审导向的影响，部分教师有重科研、轻教学的理念，对本科教学工作精力投入有待加强，教学积极性需要进一步调动。

7.2 “十二五”时期本科教学工作的基本思路

按照学校“十二五”规划的总要求，针对本科教学工作存在的问题，主要采取以下措施和做法。

加快学科专业结构调整与优化，赋予教学质量新的内容。建立学科专业布局与经济社会发展的动态调整联动机制，建立专业预警与退出机制。提升改造传统专业，加强工科类，高新技术类应用性交叉学科专业建设。继续落实教学质量与教学改革工程，从教学名师、教学团队、特



色专业和教改项目等方面提升学科专业内涵。建设一批校级品牌专业，提高学科与专业建设的层次和水平。

强化教学的基础性工作，把提高教育教学质量切实落到实处。总结学风建设工作中好的做法和取得的成果，建立学风建设促进本科教育教学质量提高的长效机制。充分发挥基层党组织的作用，支持和引导各专业教研室围绕提高教学质量开展工作。继续加强青年教师的教学能力提高培训，深化青年教师导师制。进一步完善教学质量保障体系，将教育利益相关者纳入到体系中，及时把握办学环境的变化，量化人才培养结构与供给的关系，畅通系统信息反馈。按照全员参与，全过程育人的要求对影响教学过程的各环节进行监控和保障。把民族团结教育落实到课堂教育之中，形成以提高本科教学质量为目标，各要素相互支撑的循环系统。严格执行专业教学大纲，规范课堂教学。引导各二级学院扎扎实实做好教学工作，不搞形式主义，形成教学质量监督与控制的长效机制。

深化实验实践教学改革，完善实践教学体系。以培养大学生“能思考、会实战”的专业教学理念为指导，切实落实应用型人才培养目标，合理设计学生的知识、能力和素质结构。注重因材施教，深化和发展分层次分类型教学改革。降低必修课比例，加大选修课比例、减少课堂讲授时数等，拓宽学生知识面，增强学生学习兴趣，完善学生的知识结构，促进学生个性发展。充分利用教师实践实战项目提高教师的专业实践水平。促进产学研深度融合，开展多样化的人才培养模式创新。组织学生进行创新创业实践，增强学生的创新精神和实践能力。积极利用对口援助高校优质教学资源，扩大学生受益面，建立联合培养本科生相关制度。



结 语

本报告是西藏民族学院 2013 年本科教学质量报告，希望向社会如实、全面地反映学校在提高本科教学质量方面所作的努力和本科教学质量现状。同时也是建立健全教育质量保障体系，开展自我评估，完善信息公开制度的重要途径。

当前，全校师生正以“十二五”规划为指引，秉承“勇于担当、甘于奉献”的办学精神。以更名、申博、新校区建设三大主要工作为契机，沿着“质量立校”、“人才强校”、“科研兴校”的内涵发展之路，努力把我校建成一所质量优良、特色鲜明的高水平综合性民族大学。